



DÓNDE ESTÁN MIS VALORES



INICIO



Hola apreciados aprendices, me llamo María Paz. Tendré el gusto de acompañarlos en esta actividad de aprendizaje denominada **¿Dónde están mis valores?**

A continuación, encontraremos la información necesaria para el desarrollo de esta actividad, la cual tiene un tiempo máximo de ejecución de **4 horas**.



INICIO

MENÚ



Inducción



Metodología



Inicio



Actividad



Tiempo de la actividad



Ambientes de aprendizaje



Introducción



Evidencias de aprendizaje



Descripción de la actividad



Documentos del curso



Recomendaciones



Créditos



Resultados esperados

TIEMPO DE LA ACTIVIDAD



Tiempo máximo de ejecución

4 horas



INTRODUCCIÓN



En la comunidad SENA, estamos comprometidos con la transformación del contexto social y productivo en el marco del desarrollo de nuestros perfiles ocupacionales, para que cada día seamos mejores personas, mejores ciudadanos, y mejores trabajadores para Colombia y de Colombia para el mundo.

INTRODUCCIÓN



Participemos en las actividades propuestas con base en los lineamientos institucionales de la Formación Profesional Integral:

- *SENA familia territorio de paz*
- *Aprendizaje para el servicio*
- *Proyecto de vida*
- *Responsabilidad e innovación social*
- *Liderazgo*
- *Resiliencia*
- *Manejo de conflictos*

Todos estos factores están presentes en la construcción del mundo del trabajo para garantizar la dignidad y la libertad del ser humano, del trabajador y del trabajo en el marco del reconocimiento de los derechos y deberes para la edificación de un país justo.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD



Antes de desarrollar las actividades, leamos los documentos de apoyo, los que encontramos en la carpeta de documentos del curso/Ética.

Remítase a material de apoyo



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD



*En **¿Dónde están mis valores?** exponemos algunas situaciones de la vida diaria que se pueden presentar en distintos contextos, y en los que se evidencia la puesta en práctica de valores.*

Formemos grupos de trabajo de máximo 4 integrantes y en el interior de cada uno de los grupos, reflexionemos sobre las preguntas propuestas. Luego, las socializamos en plenaria.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD



Adicional a esta participación, realicemos una composición donde listemos los momentos relevantes de nuestras vidas, es decir, aquellos que nos aportan felicidad. Anexemos fotografías o imágenes de estos momentos especiales. Recordemos que este documento es individual.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Reflexionemos sobre las habilidades, destrezas y actitudes que hemos desarrollado y resulten provechosas para la sociedad -tareas sencillas, desde ayudar en las labores de la casa, hasta los eventos que han tenido un impacto en la comunidad-. Y pensemos en cómo hemos venido cultivando estos valores desde la infancia, que enriquecen nuestro proyecto de vida y su relación con nuestra vivencia en el SENA y el programa de formación que iniciamos.



RECOMENDACIONES PARA LA REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD



Para el desarrollo de esta actividad es importante que:

- *Reconozcamos las bondades que ofrece el SENA en el proceso de Formación Profesional Integral.*
- *Valoremos el proceso de la Formación Profesional Integral de acuerdo con la visión institucional.*
- *Identifiquemos la propuesta pedagógica para el desarrollo de la Formación Profesional Integral basada en el aprendizaje para el servicio y el aprendizaje por proyectos.*

RESULTADOS ESPERADOS



Asumir los deberes y derechos con base en las leyes y la normativa institucional en el marco de su proyecto de vida.

Compromiso y puesta en práctica de valores y la promoción de estos en su entorno.



METODOLOGÍA



Conformación de equipos de trabajo, solidarios, comprometidos y responsables, no mayor a cuatro personas por equipo de trabajo.

- *Lecturas relacionadas con actitudes y valores universales, contexto social y productivo.*
- *Análisis de materiales disponibles en la plataforma.*
- *Participación en las actividades de aprendizaje coordinadas por el Instructor responsable del proceso.*

ACTIVIDAD



Los invitamos a participar
en esta actividad.

SITUACIÓN

1

Camilo y Paula han llevado una gran relación de amistad desde el colegio, se acompañan en las buenas y en las malas, se apoyan y se aconsejan cuando creen que uno de ellos está actuando mal.

Hoy están integrando la gran familia SENA y estudian en diferentes programas de formación. Paula siempre ha sido estudiosa, honesta, responsable y respetuosa de sus compañeros.



ACTIVIDAD

15/65

SITUACIÓN

1

Sin embargo, sus actitudes no son las mismas, le falta entusiasmo por sus actividades de aprendizaje. Su círculo de amigos no es el mismo y pareciera que esta situación es la evidencia de la relación con estos nuevos compañeros.



ACTIVIDAD

16/65

SITUACIÓN

1

Un día Camilo y Paula acuerdan una cita para almorzar, tomar café y conversar. Camilo terminó un trabajo más temprano y llegó al lugar de encuentro. Se sorprendió al ver que Paula ya estaba allí con unas personas que, al parecer, no eran del SENA.

ACTIVIDAD

17/65

SITUACIÓN

1

Pero su asombró fue mayor cuando vio que uno de los nuevos amigos de Paula le entregaba a ella una pequeña bolsita, la cual él asoció a fármacos alucinantes. Paula luego se dirigió al baño.



ACTIVIDAD

18/65

SITUACIÓN

1

Hola Paulis, ¿oye me ibas a dejar plantado
para almorzar?
¿Estás bien, todo va bien, te noto nerviosa?

Cafetería



ACTIVIDAD

19/65

SITUACIÓN

1

Paula asintió con la cabeza y
empezaron a caminar a la cafetería.

Cafetería



ACTIVIDAD

20/65

SITUACIÓN

1

Cuando se sentaron en la mesa, Paula le dijo:

Te voy a contar algo: imagínate que el otro día estábamos en una fiesta y nos pasamos de copas; yo no quería llegar a mi casa y que mi mamá notara mi estado de embriaguez. Uno de mis amigos dijo que tenía la solución para lograr pasar desapercibida. Y ¿a que no adivinas nos dio? ¡%&\$!!!!!!

Entonces, recuperé mi equilibrio llegando a mi casa sin que se notara el efecto del alcohol ni de la droga.



ACTIVIDAD

21/65

SITUACIÓN

1

Camilo no pudo esconder su enojo y le preguntó:

Paula pensó que Camilo le hablaba en serio y le respondió emocionada:

¿Ahh, sí? ¿Y entonces muy bien ese %&\$?????

Sí, si vieras, me siento tan bien que ahora me gusta consumirlo todos los días.



ACTIVIDAD

22/65

SITUACIÓN

1

Camilo, no se aguantó y con preocupación le dijo:

Paulis tú sabes que te quiero mucho, llevamos mucho tiempo de amigos; por eso mismo te digo que no estoy de acuerdo con lo que estás haciendo. ¿Tú sabes el daño que le estás haciendo a tu organismo, a tu vida y a tu familia?

¡Ayyy Cami no eres mi papá para que me des cantaleta listo! Yo ya estoy grandecita y sé lo que hago con mi vida.



ACTIVIDAD

23/65

SITUACIÓN

1

Terminaron de almorzar con un muy mal ambiente. Al momento de pagar Paula dijo:

Oye me prestas, estoy algo colgada de dinero.

Camilo asintió y pagó la cuenta.
Paula, respondió:

Oye gracias. Cami y tú no tienes que me prestes algo de plata; descompleté la plata que mi mamá me dio para los gastos de la semana. Jeje es que mi nuevo estilo de vida es costoso.



ACTIVIDAD

24/65

SITUACIÓN

1

Camilo respondió furioso:

Ahhh no, cómo se te ocurre,
Por favor Paula, a ti que te
pasa, te desconozco. Cuando
vuelvas a ser la persona que
conocí me llamas, ¡adiós!



ACTIVIDAD

25/65

REFLEXIÓN

1

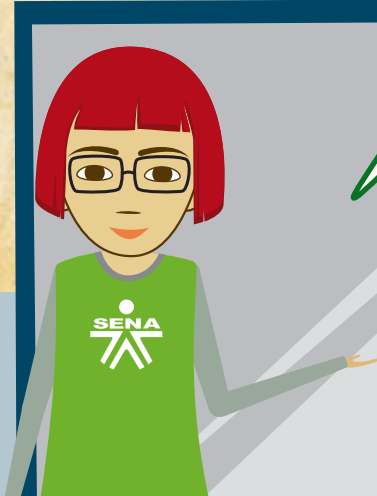
Discutamos con nuestro grupo de trabajo las escenas antes ilustradas y pensemos:

?

1. ¿Estuvo bien que Camilo le reprochara a Paula por el consumo de sustancias alucinógenas; teniendo en cuenta el argumento que ella le dio de ser una persona adulta y que los amigos se aceptan tal como son?
2. ¿El que Camilo se haya ido es una acción correcta? ¿Por qué o por qué no?
3. Pensemos en cómo el consumo de drogas influye en el proyecto de vida de una persona. Elaboremos un final distinto.
4. Socializamos nuestras respuestas con los demás grupos de trabajo.

SITUACIÓN

2



Nuestra segunda situación se desarrolla en una oficina. Comienza un día laboral y todos los empleados llegan a su jornada. Sin embargo, Teresa siempre llega tarde.

Un día, su jefe la citó para llamarle la atención por sus llegadas tarde. Esperando que la atendieran, se dio cuenta que a Clara, una compañera, le estaban llamando la atención. Ella prestó atención a toda la conversación.



ACTIVIDAD

27/65

SITUACIÓN

2

Luego de que Teresa terminó la reunión con su jefe, salió directo donde María, otra de sus compañeras, y con un tono sarcástico le dice:



¿A qué no adivinas qué escuché que le estaban diciendo a tu intachable amiga Clarita?



ACTIVIDAD

28/65

SITUACIÓN

2



María se dió cuenta de la mala intención de Teresa y le dijo:

Ok te escucho, pero antes ¿dime si has escuchado hablar de los tres filtros de Sócrates?

¡No!



ACTIVIDAD

29/65

SITUACIÓN

2



Ahh perfecto, entonces antes de contarme hagamos el filtro a lo que me vas a decir.

El primero ¿estás segura de lo que me vas a decir sobre mi amiga Clarita, es verdad?

Pues yo alcancé a escuchar una parte de lo que estaban hablando. No sé muy bien, qué le habrá dicho antes de que yo llegara.



ACTIVIDAD

30/65

SITUACIÓN

2



Ahh, ok, entonces vamos con el segundo: ¿lo que me vas a decir de Clarita, es algo positivo?

Mmmm no, es algo negativo.



ACTIVIDAD

31/65

SITUACIÓN

2



Y bien, el tercero: ¿lo que me vas a decir me resulta útil para mi trabajo o mi vida personal?

No



ACTIVIDAD

32/65

SITUACIÓN

2



Muy bien, entonces no me lo cuentes. Ven Clarita, no te preocupes tanto por lo que le digan a los demás. Mejor ven, hagamos una estrategia para que te levantes temprano y no te vuelvan a llamar la atención.

Sí, María tienes razón. A veces me concentro en los asuntos de los demás y descuido los míos. ¿En serio me ayudarías?



ACTIVIDAD

33/65

REFLEXIÓN

2



Discutamos con nuestro grupo de trabajo las escenas antes ilustradas y pensemos:

?

1. ¿Por qué creemos que María le realizó el filtro de Sócrates a lo que Teresa le iba a contar?
2. En el lugar de María, ¿habríamos escuchado a Teresa?
3. Además de la retroalimentación que María hizo, ¿qué más le podríamos decir a Teresa para que reflexione sobre su comportamiento?
4. ¿Qué valores creemos que está vulnerando Teresa?



ACTIVIDAD

34/65

SITUACIÓN

3

Por la oleada invernal, muchos de los pueblos aledaños a la ciudad se vieron afectados por las fuertes lluvias y sus casas quedaron en muy malas condiciones. Para poderlas arreglar tienen que esperar que cese el invierno.

Mientras tanto, muchas familias deben alojarse en salones provisionales. Sin embargo, en estos salones las condiciones de vida son difíciles. Por tanto, la comunidad realizó un comunicado donde le piden ayuda a todas las personas.



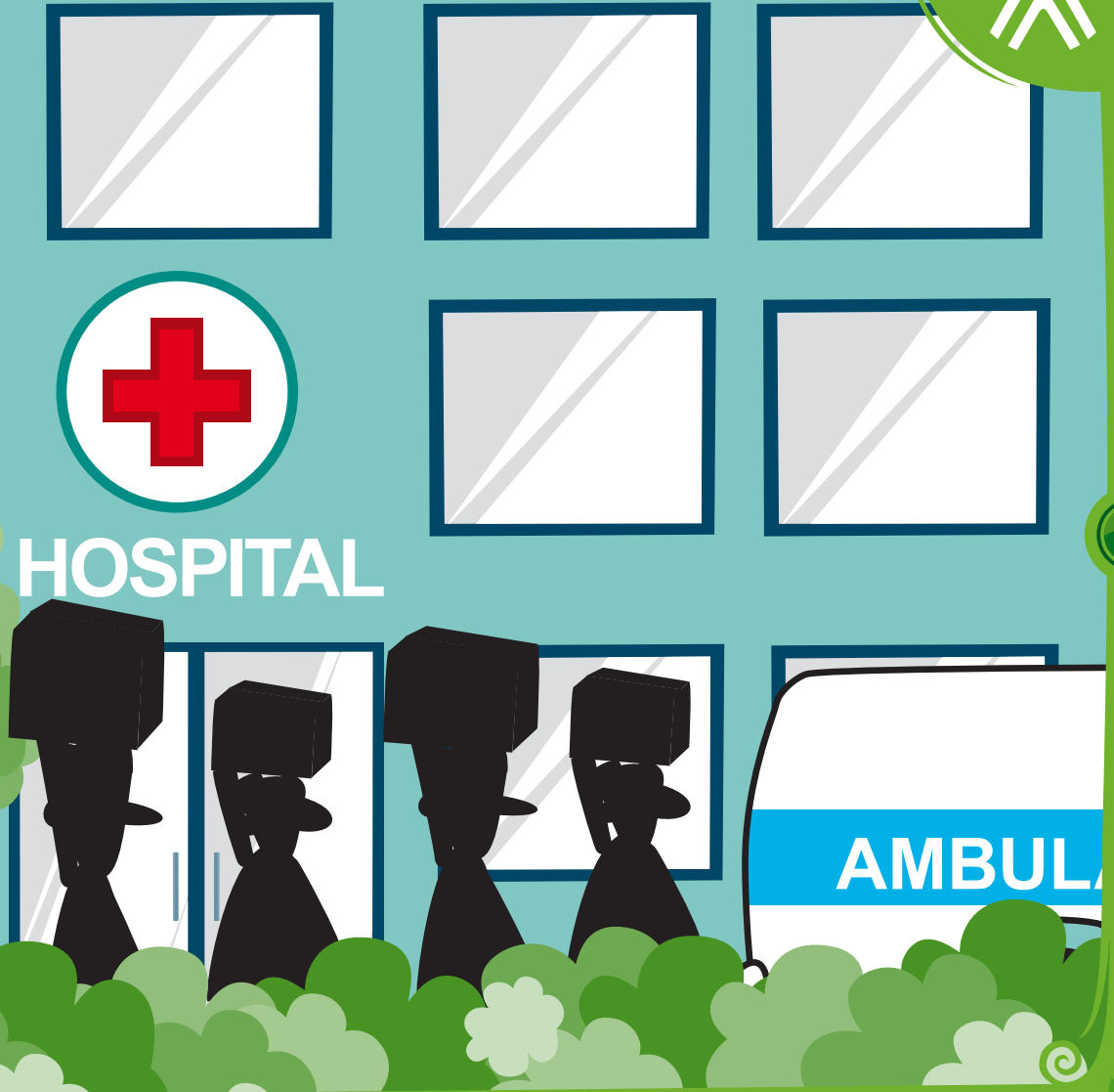
ACTIVIDAD

35/65

SITUACIÓN

3

Son varias las personas que acuden a ese llamado y deciden ayudar a las familias que están en esta difícil situación. La familia Gómez, por ejemplo, se reunió y todos decidieron aportar algo para la causa. Llegaron con ropas que no usaban, pero algunas estaban en mal estado. Revisaron el botiquín de la casa y encontraron algunos medicamentos que incluyeron en el paquete de la ayuda.



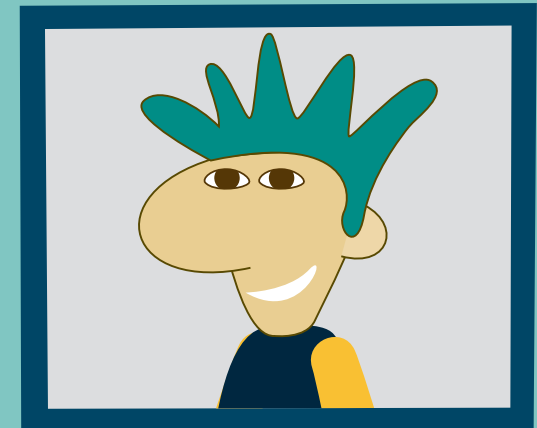
ACTIVIDAD

36/65

SITUACIÓN

3

Por otro lado, los Rincón, también se reunieron y decidieron ir al supermercado y comprar algunos artículos no perecederos como arroz, aceite, enlatados, entre otros. También incluyeron algunos artículos de aseo y colchonetas.



ACTIVIDAD

37/65

SITUACIÓN

3

Luego, todos fueron al punto de recepción de las ayudas para las familias afectadas. Allí, el paquete de los Gómez fue rechazado. El padre, don José, estaba muy molesto y pasó refunfuñando.



ACTIVIDAD

38/65

SITUACIÓN

3

Pasaron los Rincón y su aporte fue aceptado. Entonces, el enojo de don José, fue peor.

¡Claro acá lo que hay es preferencias; después no se quejen que porque uno no ayuda!



REFLEXIÓN

3

Discutamos con nuestro grupo de trabajo las escenas antes ilustradas y pensemos:

?

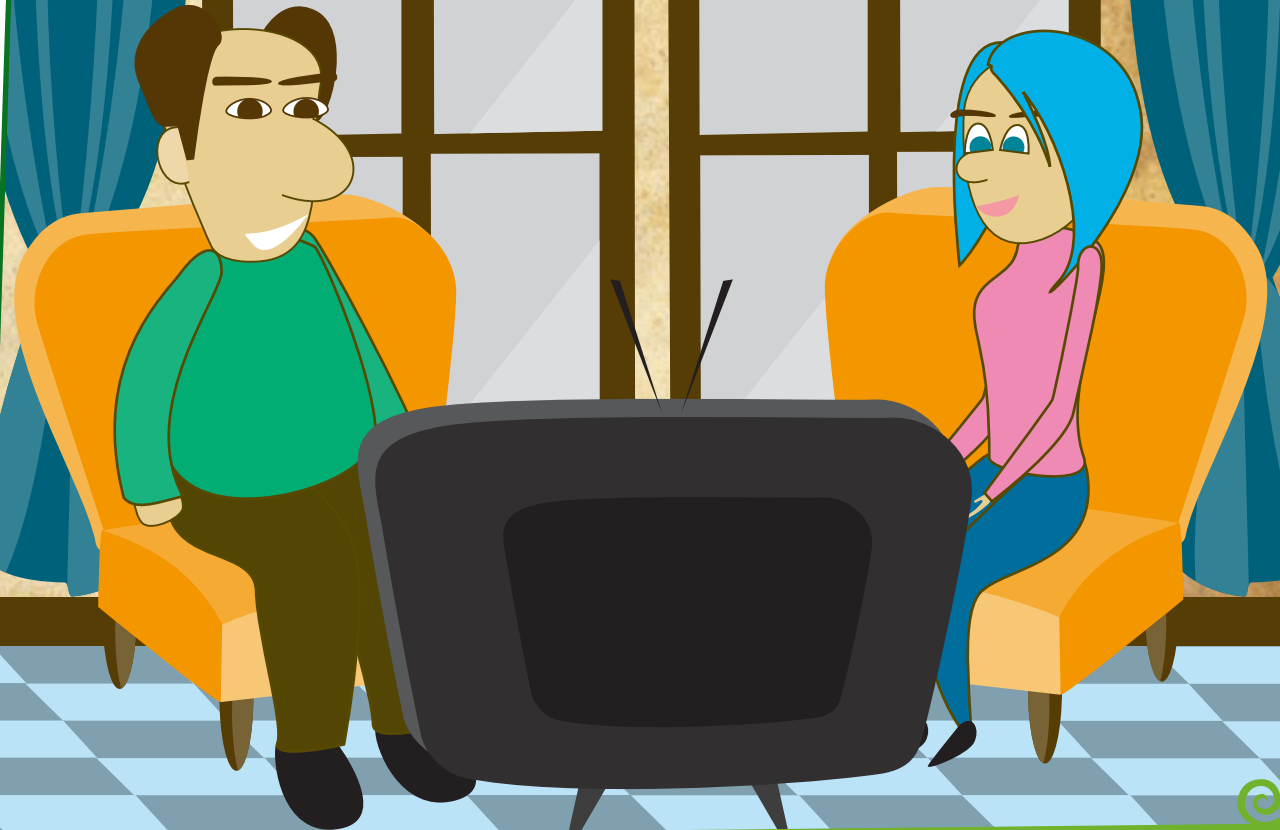
1. ¿Por qué creemos que el aporte de los Gómez a las personas afectadas fue rechazado?
2. ¿Consideramos que los reclamos que hacía don José eran justos? ¿Por qué o por qué no?
3. Investiguemos y discutamos las diferencias entre solidaridad y caridad. Podemos ayudarnos con un cuadro comparativo.

SITUACIÓN

4

Están Lorena y su papá en la sala viendo un noticiero.

En ese momento, sale una noticia sobre un altercado entre los aficionados de dos equipos de fútbol, ambos bandos deciden hacer una tregua con el fin de recoger fondos para crear una escuela de fútbol para niños de escasos recursos.



ACTIVIDAD

41 / 65

SITUACIÓN

4

Oye papá, que bien esa idea de estos barristas, que en lugar de gastar energía y tiempo en riñas hagan algo bueno por los niños.

Si hija, porque eso de andar confrontándose por un equipo no vale la pena. Falta ver cuánto les dura la dicha, y que allá enseñándoles a los muchachos no les dé por discutir delante de ellos.

SITUACIÓN

4

¡Ashh papi pero si vez! Yo sé que ellos tienen mala fama, pero hay que tener fe en las personas y creer que podemos tolerarnos los unos a los otros.



ACTIVIDAD

43/65

REFLEXIÓN

4

Discutamos con nuestro
grupo de trabajo las escenas
antes ilustradas y pensemos:

?

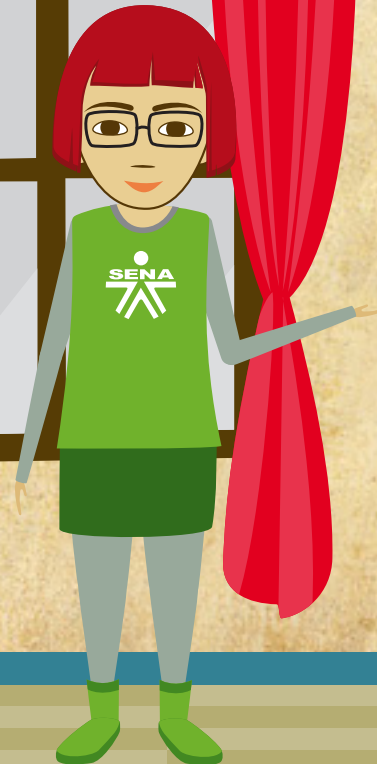
1. ¿Por qué es importante aceptar las diferencias o preferencias de los demás?
2. ¿Qué factores influyen para que surjan problemáticas como la de atacar a otros por las diferencias en sus gustos u opiniones?
3. ¿Qué papel puede cumplir la formación profesional integral en nuestro papel de ciudadanos y trabajadores tolerantes?

SITUACIÓN

5

Amparito es una costurera que tiene su propio taller de confección en su casa; este es su forma de trabajo y sustento.

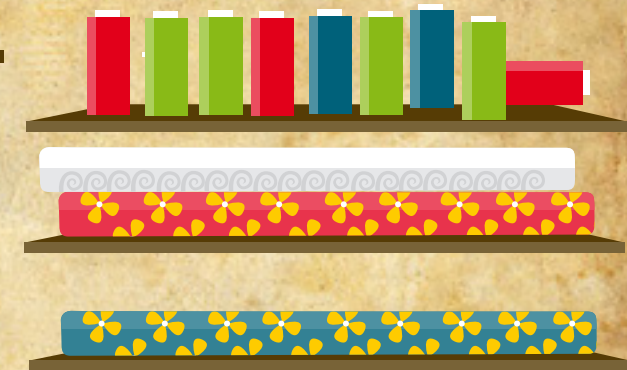
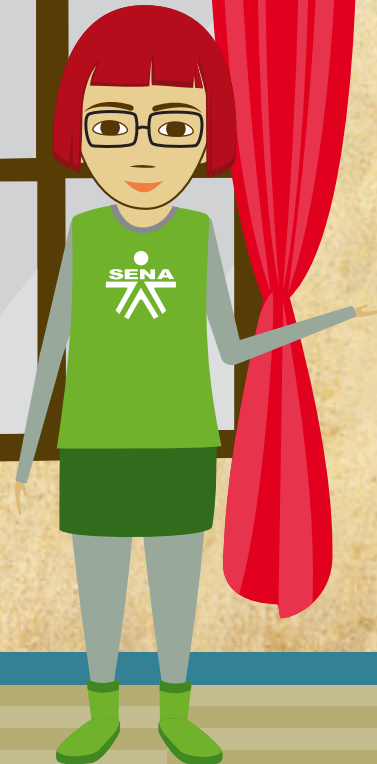
Un día, recibió una visita inesperada de una de sus mejores clientes, Carolina.



SITUACIÓN

5

Ella necesitaba con urgencia la confección de un vestido para la graduación como bachiller de su hija. A este evento asistirían muchas de las personas más distinguidas de la ciudad.



ACTIVIDAD

46/65

SITUACIÓN

5

Para Carolina el tiempo era muy limitado y Amparito, su diseñadora de muchos años, era la única persona que podía hacerle ese traje; por lo que le pidió que le comprara las telas y demás accesorios que necesitaba para el vestido, ya que ella no tenía el tiempo para hacerlo.



ACTIVIDAD

47/65

SITUACIÓN

5

Sin embargo, le recomendó que todo lo que comprara para la confección del traje fuera de óptima calidad y que no se preocupara por lo que le costara.

No hay problema señora Carolina, confíe en mí, yo me encargo de todo.



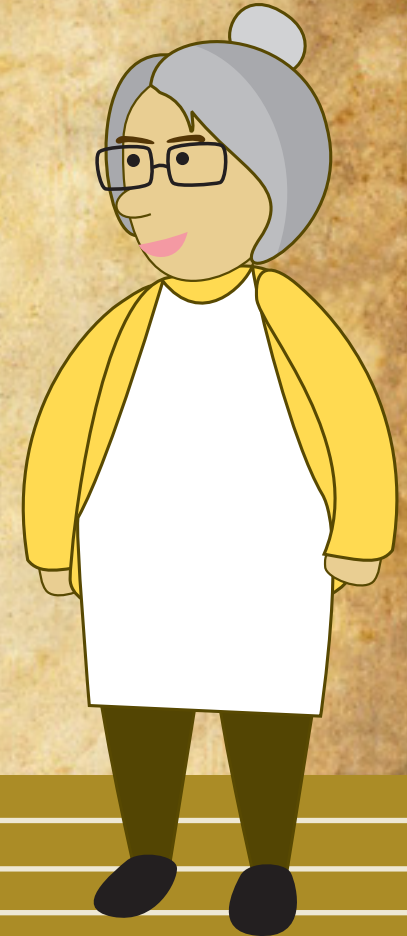
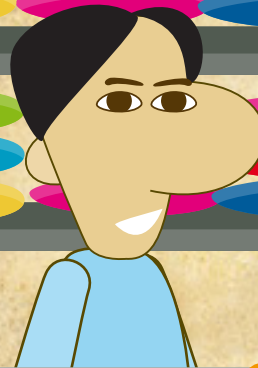
ACTIVIDAD

48/65

SITUACIÓN

5

Por esa época Amparito afrontaba algunos problemas económicos con su familia y para poder solucionarlos de alguna manera recibió de parte de sus clientes mucho trabajo, en condiciones muy similares a las de Carolina, es decir, que ella misma se encargaba de comprar la materia prima para las confecciones.

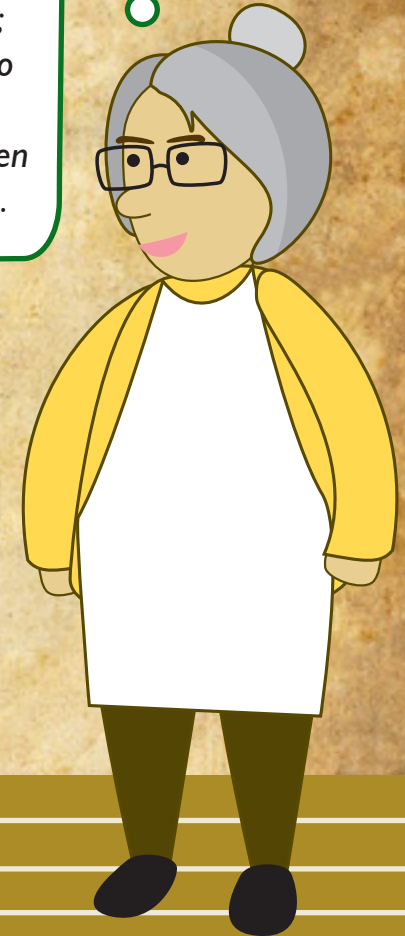


SITUACIÓN

5

Cuando fue a comprar los materiales tomó una decisión que nunca pensó llegar a hacer, ahorrarse un dinero, sacrificando la calidad y pensó:

Ninguna de mis clientes se va dar cuenta que las telas no son de la mejor calidad; y yo podré ganar un dinerito adicional. Además, a mis clientes les sobra la plata y en cambio a mí me hace falta.



ACTIVIDAD

50/65

SITUACIÓN

5

Al momento de entregar los trajes a Amparito se le empezaron a presentar los problemas. Se había comprometido a hacer más trabajo del que podía realizar en tiempos cortos.



SITUACIÓN

5

Sus clientes llegaban por sus vestidos y éstos no estaban listos y además, por trabajar con afán, dejaba de lado los detalles, la buena calidad con que siempre confeccionó.



ACTIVIDAD

52/65

SITUACIÓN

5

El día que llegó Carolina por su traje, estaba muy tranquila porque confiaba en el trabajo y honestidad de Amparito, y sabía que no le fallaría.

Pero su sorpresa fue grande cuando vio que el trabajo estaba sin terminar y sobre todo, que los materiales que le había comprado, no eran lo que ella esperaba. Decidió entonces preguntarle qué había pasado.

Amparito le aseguró a Carolina que había comprado lo mejor en materiales y le mostró una factura, que obviamente había sido alterada, y le había aumentado el precio.



ACTIVIDAD

53/65

SITUACIÓN

5

¿Por qué no estaba listo el traje?

Estaba muy enferma y no
había podido trabajar. Le
aseguro que le entregaré el
vestido mañana temprano.



ACTIVIDAD

54/65

SITUACIÓN

5

Y en efecto le entregó el vestido, pero estaba tan mal confeccionado que Carolina, finalmente decidió recibirlo y pagarle; pero sin duda nunca más volvió a mandar a coser nada con Amparito.



ACTIVIDAD

55/65

REFLEXIÓN

5



Discutamos con nuestro grupo de trabajo las escenas antes ilustradas y pensemos:

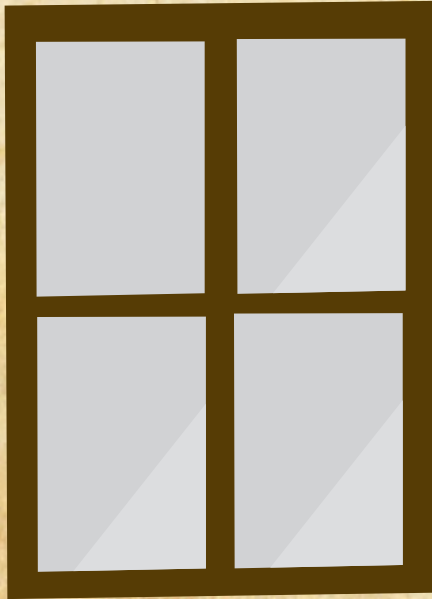
?

1. ¿Aceptar y comprometerse con mas trabajo con el que podemos cumplir es una acción que evidencia responsabilidad? Argumente
2. La falta de dinero de Amparito para suplir sus necesidades, ¿es un motivo válido para haber comprado materiales más baratos y de menor calidad? ¿Por qué o por qué no?
3. Coloquémonos en la situación de Amparito, ¿De qué forma hubiéramos actuado, para hacer bien nuestro trabajo, haber conservado a los clientes, y haber resuelto el problema de dinero?

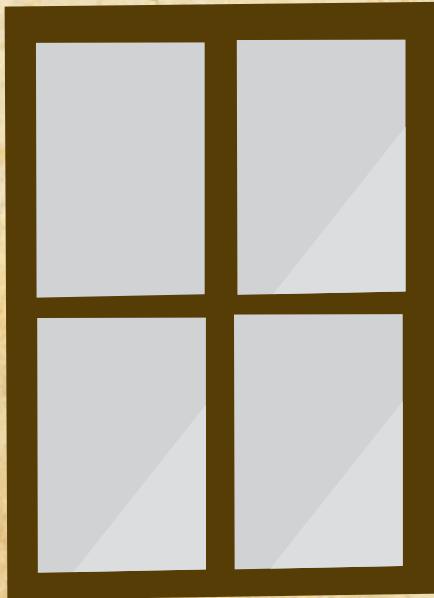


ACTIVIDAD

56/65



Ahora bien, luego de haber reflexionado sobre todas estas situaciones en las que se expresan valores y falta de ellos, de forma individual debemos realizar un un dibujo, un collage, un escrito o una composición donde listemos los momentos relevantes de nuestras vidas, es decir, aquellos que nos aportan felicidad.



Anexemos fotografías o imágenes de estos momentos especiales. Recordemos que este documento es individual. Enviamos nuestro trabajo mediante el espacio de envío de evidencia destinado para esta actividad.

AMBIENTES DE APRENDIZAJE

1. *Plataforma e-learning.*
2. *La red mundial de computadores (internet).*
3. *El hogar y los recursos de cada estudiante.*
4. *Bibliotecas físicas y virtuales.*



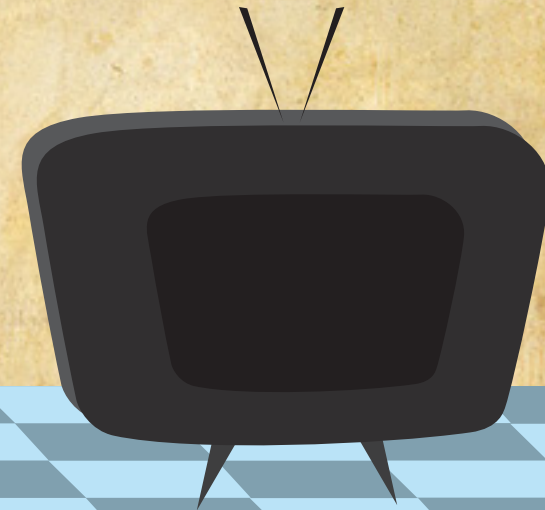
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

De desempeño

- Reflexiones del desarrollo de sus competencias comportamentales a partir de las situaciones propuestas.

De producto

- Socialización de las reflexiones de las situaciones problémicas de la actividad.
- Composición con las recomendaciones mencionadas arriba.



DOCUMENTOS ANEXOS

Desarrollo Humano integral (pdf)



CRÉDITOS

Sofía Redondo Ramírez

Jesús Galindo Galindo

Dirección de Formación Profesional Integral

Dirección General

Jaime García Di Moltoli

Subdirector

Centro Gestión de Mercados, Logística y

Tecnologías de la Información y la Comunicación

Pbro. Diego Luis Rendón Urrea

Revisión

*Capellán General – Grupo de Ética e Integralidad
de la Formación*

Dirección General

María Cristina Matallana Ramírez

Asesor

Centro Gestión de Mercados, Logística y

Tecnologías de la Información y la Comunicación

CRÉDITOS

Juan Pablo Donoso Frohard

Instructor - Diseño pedagógico
Centro Gestión de Mercados, Logística y
Tecnologías de la Información y la Comunicación

Hernando Oviedo Vera

Instructor - Asesor Pedagógico
Centro Gestión de Mercados, Logística y
Tecnologías de la Información y la Comunicación

Elizabeth Zúñiga

Instructora
Centro Gestión de Mercados, Logística y
Tecnologías de la Información y la Comunicación

Jesús Enrique Quijano

Instructor
Centro Gestión de Mercados, Logística y
Tecnologías de la Información y la Comunicación

CRÉDITOS

Graciela Pulido León

Instructor

Centro Gestión de Mercados, Logística y
Tecnologías de la Información y la Comunicación

César Augusto Arciniegas Beltrán

Diseñador - Ilustrador - Animador

Centro Gestión de Mercados, Logística y
Tecnologías de la Información y la Comunicación

Elisa Amézquita Ospina

Asesor didáctico

Centro Gestión de Mercados, Logística y
Tecnologías de la Información y la Comunicación

**FIN DE LA
PRESENTACIÓN**

